

УТВЕРЖДЕНО:  
Управляющим советом  
МБДОУ ДСОВ № 30 «Веселинка»  
Протокол № 1 от 23.08.2021г

Педагогическим советом  
МБДОУ ДСОВ № 30 «Веселинка»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Заведующий  
МБДОУ ДСОВ №30 «Веселинка»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Гутова  
Приказ № 94 от 31.08.2021г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному направлению развития воспитанников № 30  
«Веселинка»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка» (далее – Учреждение), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области; Положением о муниципальной системе оценки качества образования г. Юрги. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Уставом Учреждения

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, являющиеся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Учреждения и динамики ее развития для принятия управленческих решений.

1.5. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования

1.7. Настоящее Положение распространяется на действия всех участников образовательных отношений Учреждения.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям. **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

## 2. Основные цели ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества в Учреждении;

получение объективной и достоверной информации о развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; прогнозирование развития качества образования Учреждения, предупреждение негативных тенденций;

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **3. Задачи ВСОКО**

систематически отслеживать и анализировать состояния образовательной деятельности Учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение доступности качества образовательной деятельности и образовательного результата;

устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **4. Функции ВСОКО**

обеспечение требований ФГОС ДО;

формирование критериальной основы оценки качества образования;

информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования; экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

### **5. Принципы ВСОКО**

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения; реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость,

учет индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания; открытость, гласность, прозрачность процедур оценки качества образования

### **6. Основные направления ВСОКО**

6.1. Качество условий, ресурсное обеспечение:

документооборот и нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение, повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная научно-методическая деятельность, индивидуальные достижения педагогов;

финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;

материально-техническое обеспечение;

учебно-методическое обеспечение;

информационная, предметно-пространственная развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды; медицинское обслуживание; организация питания; обеспечение общественно-государственного характера управления

; использование социальной сферы микрорайона и города.

6.2. Качество образовательной деятельности: организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников;

использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности; психологическое и социальное сопровождение воспитанников; основной образовательной программы муниципального Учреждения. рабочие программы педагогов; реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОСДО);

качество проведения образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками; адаптация воспитанников к условиям детского сада и подготовка воспитанников к переходу на следующий уровень образования.

6.3. Качество образовательных результатов: выполнение образовательной программы (включая промежуточные и итоговые результаты);

достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

показатели сохранения здоровья воспитанников (динамика);

удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

## **7. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

7.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

системы мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и вспомогательных процессов в Учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);

системы должностного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Учреждения, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);

независимой внешней оценки качества образования.

7.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог в процессе образовательной деятельности; обобщенный уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего Учреждения.

7.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

7.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;

функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

7.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет заведующий Учреждения. Оценка качества образования в Учреждении проводится существующей организационной структурой, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

администрацию Учреждения;

Методический совет;

Педагогический совет;

Попечительский совет.

7.5.1. Администрация Учреждения:

разрабатывает модель ВСОКО, определяет ее приоритетные направления и стратегию;

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения, и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях; координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего Учреждения, отчет по самообследованию);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

7.5.2. Управляющий совет Учреждения: участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;

принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур; вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

7.5.3. Педагогический совет: содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Учреждении;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении; вносит предложения по формированию творческих, рабочих групп педагогических работников, участвующих в осуществлении процедуры ВСОКО;

в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности; инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

7.5.4. Методический совет:

участвуют в организации методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования; готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения

## **8. Реализация ВСОКО**

8.1. Реализация ВСОКО осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки качества:

- лицензирование; - рейтинг образовательных организаций;
- общественная экспертиза качества образования, мониторинг качества образования;
- должностной контроль качества образования и др.

8.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений воспитанников;
- анализом творческих достижений воспитанников; - результатами аттестации педагогических и руководящих работников; - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления) и социологических исследований;
- медицинскими исследованиями воспитанников, проводимыми в соответствии с графиками медосмотров;
- психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

8.3. К методам проведения оценочных процедур относятся: экспертиза, метод экспертных оценок; тестирование; анкетирование; наблюдение; опрос; изучение документации и т.п.

8.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ образовательной деятельности, справки, отчет по самообследованию, публичный доклад и пр.).

8.5. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Учреждения.

8.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

## **9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение**

9.1. Инициатива внесения изменений и дополнений в настоящее Положение может исходить от всех участников образовательных отношений.

9.2. Изменения и (или) дополнения рассматриваются на заседании Педагогического совета, согласовываются с Попечительским советом Учреждения и утверждаются приказом заведующего Учреждения.